**8778205 5133**

**831104402093**

**НАМАЗОВА Гулхурам Хасановна,**

**«Ш. Құдайбердиев атындағы №32 жалпы білім беретін мектебінің**

**ағылшын тілі пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Жетісай ауданы**

**АҒЫЛШЫН ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА КЕЙС СТАДИ ӘДІСІН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП, ОҚУШЫЛАРДЫ ӨЗ БЕТІНШЕ ІЗДЕНЕ БІЛІМ АЛУҒА ДАҒДЫЛАНДЫРУ**

*Технология – оқушы мен ұстазға бірдей қолайлы жағдай тудырушы,оқу процесін ұйымдастыру және жүргізу,бірлескен педагогикалық әрекетті жобалаудың жан -жақты ойластырылған үлгісі.*

***Академик В.М.***

ХХІ ғасыр - ғылым мен технологиялардың қарыштаған заманы. Осындай кезеңде бәсекеге қабілетті мемлекеттер қатарында болу үшін алдымен отандық білім беру саласын дамытуымыз қажет екені белгілі. Білім – қазіргі таңда ең маңызды ресурстардың бірегейі болып табылады. Білімсіз ұрпақ еліміздің басты қорқынышы. Өйткені, ұлттың болашағы өскелең жастардың қолында. Қазақстан өркениетті елдердің қатарына кіру үшін осы бағытты назарға алып, шетелдік парадигмаларды ескере отырып өзіндік педагогикалық тәжірибені қалыптастырып үлгерді.

Соңғы жылдары отандық педагогтар біршама тәжірибе жинап үлгерді десек қалт айтпаймыз. Өйткені, бұрынғы білім беру формасы монотонды, дәстүрлі, барша жауапкершілік педагогтың мойнында болатын еді. Ал қазір бәрі керісінше, оқыту бағытында көптеген жаңашыл методикалар, ғылыми-педагогикалық жаңалықтар, заманауи шетелдік тәжірибелерге сүйенген сабақтар өтуде. Ұстаз бағыттаушы, оқушы ізденушіге айналды. Сабақтарда тиімді технологияларды қолдану арқылы балалардың мотивациясын, іскерлік белсенділігін, дербестік әрекетін және шығармашылық потенциалын нығайту үшінжағдайлар жасалынды. Басты мақсат – оқушыларды жеке тұлға ретінде қалыптастыра білу. Ал оны жүзеге асырушы оқытудың қазіргі заманғы технологиясын жан-жақты меңгерген педагог болып табылады. [3]. Білім алушылар тәжірибе жұмыстарын орындау кезінде алған деректердің негізінде жаңалықтар ашады, табиғаттағы заңдылықтарды өз бетімен табады, деректерді өңдеу, нәтижелерді талқылау, жоспарлау мен өз зерттеу сұрағына жауап іздеу үшін өзінің зерттеу жұмысын жүргізу жұмыстарын үйренеді. [1].

Осы орайда мектептерде технологиялары бойынша зерттеу жұмыстары, оларды тәжірибеге енгізу шаралары қолға алынды.Оқушыны ынталандыру және оқу үлгерімін жақсарту мақсатында қандай әдіс-тәсілдерді, технологияларды қолданған жөн? “Оқыту технологиясы – белгіленген мақсатқа нәтижелі қол жеткізуді қамтамасыз етуде оқытудың формасы, әдістері мен құралдарын ашып көрсетіп, оқу бағдарламасында белгіленген оқытудың мазмұны жүзеге асырылады”, – деп С.Әбенбаев айтқандай, бұл жердегі басты мәселе оқушылардың ойлау қабілетін дамытып, өздігінен жұмыс істеуге баулу, өз ойын тұжырымдауға дағдыландыру болғандықтан сабақ барысында заманауи оқыту технологияларын жүзеге асыра отырып, дамытуды қамтамасмыз ету.

Тәжірибеде әртүрлі жағдайлар болады: оқушылардың білім, білік, дағды деңгейлерінің төмендігі, оқу үлгерімдерінің түсіп кетуі. Бұның барлығы жеке тұлғаның функционалдық сауаттылықтарын қалыптастыруға, оқу материалдарын түсінуге кедергі болып табылады. Ал оқу әдістері білім беру мазмұнын жаңарту бағытында білім берудің қазіргі заманғы үрдістерін және қазақстандық үздік практиканы кіріктіруді қамтамасыз етеді. Осылайша, сабақ барысында туындаған мәселелерді әртүрлі заманауи оқу әдіс-тәсілдермен шешу көзделеді. Мәселен, өз іс тәжірибемізде көп қолданылатын әдістердің бірі- кэйс стади. Оқушының оқуға деген зейінін ашып, танымдық белсенділігін арттырып, тәжіребиелік дағдылардың артуына тікелей әсер ететін әдіс. Кейс технология педагогтың мәтіндік, аудиовизуалдық, мультимедиалық оқу әдістемелік материалдарды ұсынып, оқушылардың өздерінің меңгеруіне негізделген. Бұл технология әдістемелік нұсқаулар, жұмыс дәптері, аудио, бейне материалдарынан тұрады. Кейс стади технологиясының білімдік потенциялы өте жоғары. Себебі, теориялық білімді шынайы өмірдегі жағдаяттар негізінде бейнелеуге мүмкіндік бере алады.

Кейс стади әдісі – қиялдық немесе нақты жағдайды талдау, іскерлік ойын. Оны нақты жағдайларды талдау технологиясы, «ерекше жағдай» деп атауға болады. Технологияның мәні мынада: ол нақты жағдайларды немесе жағдайды сипаттауға негізделген (ағылшын тілінен «case» - кейс) [2]. Талдау үшін ұсынылған жағдай нақты өмірлік жағдайды көрсетуі керек. Екіншіден, сипаттамада зерттеуші шешуі үшін мәселелі тапсырмалар болуы керек. Үшіншіден, белгілі бір мәселені немесе бірқатар есептерді шешудің тіжіребиелік-теориялық білімдердің алдын ала жиынтығын меңгеру қажет. Іспен жұмыс істеу процесінде жағдайды талдау жұмысына қатысушыларды тамақтандыру үшін жиі қосымша ақпарат қажет. Түптеп келгенде, оқушылар мәселелік жағдайдан өз қорытындыларын, шешімдерін айтадыАғылшын тілі сабақтарында кейс-стади әдісін қолдана отырып, оқушыларды өз бетінше ізденуге дағдыландыру - бұл оқыту процесінде маңызды қадам. Бұл әдіс оқушыларды нақты жағдайларды шешуге, талдауға және өз шешімдерін табуға бағыттайды. Мұндай тәсілдің тиімділігі олардың сыни ойлау қабілеттерін дамытуға, ағылшын тілінде қарым-қатынас жасауға және шығармашылықпен жұмыс істеуге көмектеседі.

Кейс-стади әдісін пайдалану үшін келесі қадамдарды орындауға болады:

**1. Қызықты және өзекті жағдайды таңдау**

* Оқушылардың өмірімен байланысты немесе олардың қызығушылықтарына сай нақты жағдайларды таңдаңыз. Мысалы, туристік агенттікке бару, ағылшын тілінде өнім сату, немесе мәдени шараны ұйымдастыру сияқты жағдайлар.
* Бұл оқушылардың мотивациясын арттырады және оларды тыңдайтын және талқылайтын материалға қызықтырады.

**2. Тақырыпты немесе сұрақты белгілеу**

* Оқушыларға зерттейтін жағдай туралы нақты сұрақтар қойыңыз. Мысалы, «Сіз туристік агенттік қызметкері болсаңыз, клиенттің тілектеріне қалай жауап бересіз?», «Ағылшын тілінде қызмет көрсету кезінде қандай қиындықтар туындауы мүмкін?».
* Бұл сұрақтар оқушыларды тақырыпты тереңірек зерттеуге ынталандырады.

**3. Топтық жұмыс ұйымдастыру**

* Оқушыларды топтарға бөліп, әр топқа өз шешімін табуға мүмкіндік беріңіз. Бұл олардың бір-бірімен пікір алмасуын және әр түрлі көзқарастарды ескеруін қамтамасыз етеді.
* Топтар жағдайды талдап, өз пікірлерін ағылшын тілінде жеткізуге дағдыланады.

**4. Талқылау және пікір алмасу**

* Әр топтың шешімін немесе ұсынысын ортаға салу арқылы барлық сыныпқа таныстыруға мүмкіндік беріңіз.
* Бұл кезеңде оқушылар ағылшын тілінде сөйлеу дағдыларын дамытуға, өз ойларын нақты және дәл жеткізуге үйренеді.
* Мұғалім ретінде пікірталасты басқаруға көмектесіңіз, сұрақтар қойып, әртүрлі шешімдер мен көзқарастарды салыстырыңыз.

**5. Рефлексия және бағалау**

* Сабақтың соңында оқушыларға алған білімдері мен тәжірибелерін талқылауға мүмкіндік беріңіз. Қандай жаңа ақпараттар алды, қандай мәселелермен кездесті, қандай қиындықтар болды?
* Оқушылардың өз білімдерін бағалауына көмектесу, олардың өздерін-өзі бағалауы мен шешім қабылдау дағдыларын дамытуға ықпал етеді.

**6. Қосымша ресурстар ұсыну**

* Оқушыларды өз бетінше ізденуге ынталандыру үшін қосымша ресурстар ұсыну (мақалалар, бейнемазмұн, кітаптар, интернет-ресурстар) маңызды. Бұл олардың ағылшын тіліндегі оқу материалдарын іздеуге және қолдануға көмектеседі.

**Мысалдар:**

1. **Туризм саласындағы кейс**: Оқушыларға туризм бойынша кейс тапсырмасы беріледі, мысалы, белгілі бір қаладағы туристік бағыттарды ағылшын тілінде ұсыну.
2. **Қызмет көрсету саласы**: Оқушыларға ағылшын тілінде қызмет көрсету кезінде кездесетін түрлі жағдайлар туралы сөйлеу тапсырмасы беріледі, мысалы, клиентпен қарым-қатынас, тілдік кедергілерді жою жолдары.
3. **Шетелге саяхат**: Оқушыларға ағылшын тілінде әуежайда тіркелу, қонақүйде тіркелу немесе экскурсияны ұйымдастыру жағдайларын талқылау тапсырмасы беріледі.

Кейс-стадидің ең маңызды аспектісі - оқушыларды ойлануға, мәселені терең түсінуге және шешім қабылдауға итермелеу. Бұл әдіс оларды белсенді қатысуға шақырады, сөйлеу дағдыларын жетілдіреді және ағылшын тіліндегі коммуникативтік қабілеттерін дамытады.

Қорытындылай келе, ғылым мен техникалық прогрестің дамуы, қоғамның өзгеруі, жаһандану заманының басталуы білім мазмұнын жаңартуға мол мүмкіндіктер туғызды. Білім теңіз, оның тереңін жетік білетін, сырын меңгерген адамдарды дайындайтын ұстаз ғана. Сол себепті де, ұстаздың мойнында ауыр жүк – білімді ұрпақ тәрбиелеу. Оқыту процесінде, жаңа технологиялар мен заманауи әдіс-тәсілдерді қолдану заман талабы. Одан бөлек, оқушылардың оқуға ынтасының төмендеуі мәселесімен күресудің бірден-бір жолы. Педагогикалық жаңалықтарды ашу, меңгеру, қолдану жөніндегі білім жүйесі әдіснамалық зерттеулердің инновациялық-педагогикалық жаңа объектісі болып табылады.Өз сабақтарында әртүрлі әдістемелерді қолданып, оқушылардың сабаққа деген зейін арттырып, бастысы көздеген нәтижелеріне жетіп-жетпеуі – педагогтың кәсіби шеберлігінде.